

ние новых интересных и эффективных технологий, в том числе и онлайн-технологий; формирование контрольно-измерительных материалов способных проверить не только знания, а так же уровень сформированности компетенций.

Цифровизация откладывает отпечаток на весь процесс подготовки квалифицированных кадров и особенно на воспитательную составляющую образовательного процесса.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе : практико-ориентированная монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2003. 158 с. Текст : непосредственный.
2. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н. Л. Романова. Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. 2018. № 2. С. 5–8.
3. Урбанович Ю. П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / Урбанович Ю.П., Ломовцева Н.В. Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования. Материалы 14-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 430-432.
4. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии / А. С. Фомина. Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 101–106.

УДК [371.31+371.64/.69]:004.383.73

А. Р. Шершнева

A. R. Shershneva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
anna_rostislavovna@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ M-LEARNING ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА

FEATURES OF M-LEARNING THROUGH MOBILE DEVICES

Аннотация. В статье рассмотрены возможности и процесс организации учебного процесса при использовании M-learning через мобильные устройства.

Abstract. The article discusses the possibilities and process of organizing the educational process when using M-learning using mobile devices.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильное устройство, индивидуальный подход.

Keywords: mobile learning, mobile technologies, individual approach.

Мобильные устройства уже давно приобрели популярность во всех сферах жизни общества, в том числе образования. В литературе существу-

ет много толкований понятия «мобильное обучение». Термин «мобильное обучение» в ГОСТ Р 58355-2019 формулируется следующим образом: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения обучающегося» [3]. Д. Киско под термином M-learning подразумевал обучение с использованием мобильного устройства в любое время и в любом месте. Русский ученый В. Куклев считал, что мобильное обучение предполагает наличие мобильных средств, вне зависимости от времени и места, используя специальное программное обеспечение на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов. Исходя из перечисленных формулировок определения мобильного обучения можно прийти к выводу, что мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, в основе которой лежит применение средств мобильных ИКТ и беспроводной связи.

Мобильное обучение позволяет обеспечить студентам непрерывный доступ к образовательным ресурсам, взаимодействие с преподавателем и одногруппниками с помощью мобильных устройств. Обучающиеся могут находить и изучать информацию, которая им требуется, в индивидуальном темпе и в любом месте. Учебные материалы при мобильном обучении предоставляются быстрым и экономичным способом в мультимедийном формате [1].

В связи с тем, что компьютеры и Интернет являются необходимыми образовательными инструментами, то и технологии становятся портативнее, доступнее, эффективнее и проще в использовании, позволяют расширить возможности работы с ИКТ, в том числе в сети Интернет. К преимуществам мобильных устройств можно отнести разумные цены по сравнению с настольными компьютерами, а также менее дорогостоящий способ доступа в Интернет [2].

Характеристиками мобильного обучения являются:

1. Динамичность. Информационный поток в сети позволяет работать с актуальными данными. Доступ к лучшим источникам и специалистам.
2. Функционирование в режиме реального времени. Обучающиеся необходимую информацию в нужный момент.
3. Сотрудничество. Объединение обучающихся друг с другом, а также с преподавателями и необходимыми специалистами.
4. Индивидуальный подход. Обучающийся может выбрать вид деятельности исходя из учебных возможностей, которые наиболее соответствуют его уровню на данный момент.
5. Многогранность. Обучающиеся имеют возможность выбирать желаемый формат, метод или организатора обучения.

К преимуществам мобильного обучения можно отнести размер устройств, поскольку планшетные ПК и электронные книги намного легче и занимают меньше места, чем бумага, учебники и ноутбуки. Мобильные устройства можно использовать в любом месте и время, в том числе дома, в поезде, в кафе. Новые технические устройства, такие, как мобильные те-

лефоны, гаджеты и игровые устройства привлекают обучающихся повышая интерес к обучению. Гибкость и быстрый доступ к необходимой информации, с помощью мобильных устройств способствует повышению производительности человека.

Организация учебной деятельности с использованием мобильного обучения позволяет проследить на каком месте изучения он остановился, оценить его потребности, благодаря чему можно скорректировать и стимулировать учебные установки обучающегося [1].

Мобильные устройства в совокупности с беспроводными сетями открывают большой спектр возможностей, таких как передача различных данных (текстовых, видео и аудио, изображений), работа с онлайн ресурсами и приложениями. Для полноценной работы необходимы соответствующие мобильные устройства, такие как смартфоны и высокоскоростные беспроводные сети. Сетевое взаимодействие является важным условием, поскольку разрывы связи повлияют на качество информационных услуг. Реализация приложений требует наличие мобильного устройства, такого как карманный персональный компьютер с беспроводным модемом или смартфон, с определенным количеством памяти, вычислительной способностью, соответствующим дисплеем и функциональными возможностями средств связи.

Мобильное обучение дает обучающимся свободу, нерегламентированное время и как следствие стимул обучаться. Предоставляются способы познания и множественный интеллект. Благодаря тому, что мобильное обучение не останавливается на единственно правильном методе преподавания учебного материала данному человеку увеличивается шанс на успех, поскольку предоставляется несколько возможных путей для обучения.

Благодаря внедрению информационных технологий, таких как Интернет и беспроводные сети, происходит формирование удобной и общедоступной платформы для обучающегося, которая практически не содержит проблем совместимости. Главным становится не только обеспечение доступа к информации и знаниям, а уже непосредственно содержимое материала. Модель, ориентированная на преподавателя, постепенно заменяется ориентированной моделью на обучающегося. Такая модель выходит за пределы классного и дистанционного обучения и охватывает уже более обширную структуру онлайн-ресурсов. Сосредоточив внимание на организации информации и используя средства для того, чтобы сделать эти знания доступными, можно говорить об управлении знаниями.

Список литературы

1. Меркулов, А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 70–75.

2. Протопопова, К. Ю. Мобильное обучение как новая технология в образовании / К. Ю. Протопопова. Текст : электронный // Социальная сеть работников образо-

вания : [портал]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/10/10/mobil-noe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii>. Дата публикации: 10 ноября 2019.

3. *ГОСТ Р 58355-2019. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронное обучение безопасности производства. Информационная модель компетенций работника по безопасности производства*. Москва : Стамдартимформ 2019. 16 с. Текст : непосредственный.

УДК 371.31:004.77

С. Ю. Ярина

S.Y. Yarina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
yarina_s@rsvpu.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ MODERN ONLINE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Аннотация. В данной статье рассматриваются принципы современных образовательных онлайн-технологий, а также приводятся различные классификации образовательных онлайн-ресурсов.

Abstract. This article discusses the principles of modern online educational technologies, as well as various classifications of online educational resources.

Ключевые слова: Онлайн-образование, онлайн-технологии, онлайн-ресурсы, информационные технологии, цифровые технологии.

Keywords: Online education, online technologies, online resources, information technologies, digital technologies.

Интернет играет всё большую роль в качестве источника ресурсов для образования. В центре внимания, без сомнения, оказываются массовые открытые онлайн-курсы, однако рынок образовательных услуг в сети Интернет отличается большим разнообразием и продолжает стремительно развиваться.

Выделяют следующие принципы современных образовательных онлайн-технологий:

1. Персонализация, адаптивность (каждому обучающемуся можно предлагать именно те материалы и в тех форматах представления, которые наиболее приемлемы).

2. Игровые механики (включение механизмов внешней мотивации).

3. Социальные функции (возможность общения на разных уровнях от обмена проектами и материалами до совместного решения сложных и трудозатратных задач).

4. Микроформаты (более компактное представление материала даёт возможность для выстраивания более гибкой траектории освоения учебного материала).